

Propozycja Rady ds. Kompetencji Sektora Usług Rozwojowych dotycząca planu działań w reakcji na napływ do Polski fali imigrantów z Ukrainy - wśród których są przedstawiciele sektora edukacji pozaformalnej

Rada rekomenduje podjęcie rozmów z interesariuszami na temat realizacji działań i sfinansowania ich ze środków publicznych. Rada rekomenduje nadanie im możliwie zintegrowanego charakteru w odniesieniu do innych sektorów, w tym reprezentowanych przez inne Rady Sektorowe.

W Polsce pojawiła się znacząca liczba uchodźców, którzy stopniowo asymilują się z polskim rynkiem pracy. To rodzi znaczący popyt na wsparcie uchodźców w zakresie dopasowania i rozwoju kompetencji oraz w zakresie przebranżowienia. Spodziewamy się, że w grupie uchodźców znajduje się istotna grupa osób, które w Ukrainie pracowały w sektorze edukacji pozaformalnej i/lub szeroko rozumianej edukacji. Już dzisiaj np. nauczyciele szkolni z Ukrainy znajdują zatrudnienie w polskich szkołach. Rada ds. Kompetencji Sektora Usług Rozwojowych dostrzega następujące potrzeby:

1. wsparcia asymilacji i zatrudnienia osób z Ukrainy posiadających kompetencje z sektora edukacji lub kompetencje w obszarach pozwalających na pracę w edukacji (np. kompetencje IT potrzebne w obszarze technologii cyfrowych w edukacji)
2. wsparcia przedsiębiorców sektora w zakresie zatrudnienia wyżej wymienionych osób
3. wsparcia przedsiębiorców sektora w zakresie dopasowania swojej oferty do potrzeb uczestników zajęć pochodzących z Ukrainy

W obszarze potrzeb wymienionych w pkt 1, Rada identyfikuje główne problemy, które wiążą się z ewentualnym podjęciem przez uchodźców pracy zgodnej z ich kompetencjami z Ukrainy:

- a) brak znajomości języka polskiego na poziomie umożliwiającym pracę w polskiej firmie szkoleniowej
- b) brak znajomości języka polskiego na poziomie umożliwiającym prowadzenie działań edukacyjnych w różnych fazach i zakresie usługi rozwojowej, w tym bezpośrednio prowadzenie zajęć w języku polskim, a także prowadzenie zajęć w języku ukraińskim (dla innych uchodźców) w oparciu o programy, materiały i treści polskojęzyczne

W obszarze potrzeb wymienionych w pkt 2, Rada identyfikuje główne problemy związane z procesem rekrutacji i zaangażowania uchodźców z Ukrainy w sektorze edukacji

- a) brak obiektywnych informacji na temat kompetencji wyżej wymienionych osób dostępnych polskim pracodawcom

- b) brak dostępu do informacji o podaży ww. osób na rynku pracy i ich gotowości do podjęcia zatrudnienia i ewentualnego uzupełnienia kompetencji/kwalifikacji

W obszarze potrzeb wymienionych w pkt 3, Rada identyfikuje główne problemy związane z tworzeniem i dopasowaniem oferty (w tym treści, materiałów, narzędzi) do potrzeb uchodźców w powiązaniu z potrzebami pracodawców

- a) brak obiektywnych informacji na temat potrzeb rozwojowych uchodźców w wymiarze lokalnym i globalnym
- b) brak posiadania przez firmy z sektora produktów i usług w wersji dedykowanej pracownikom z Ukrainy

W związku z ww. potrzebami i problemami, Rada rekomenduje niżej wymienione działania obejmujące 4 obszary:

- a) serwis wspierający zatrudnienie,
- b) potwierdzanie kwalifikacji,
- c) stworzenie rekomendacji dla rozwoju uchodźców znajdujących zatrudnienie w sektorze,
- d) stworzenie rekomendacji zapewnienia dopasowania oferty firm sektora do potrzeb odbiorców z Ukrainy

Obszar 1

Platforma wspierająca zatrudnianie i diagnozę potrzeb.

Działania w zakresie zebrania danych i pośrednictwa w zakresie zatrudnienia edukatorów z Ukrainy poprzez dedykowane stronę/podstronę Rady ds. Kompetencji Sektora Usług Rozwojowych. Celem tego działania jest dostarczenie potencjalnym pracodawcom informacji o strukturze i kompetencjach edukatorów z Ukrainy oraz ich preferowanych formach zatrudnienia i dostarczenie uchodźcom z Ukrainy zainteresowanym zatrudnieniem w sektorze, lepszej możliwości pozyskania pracy.

Serwis zapewniałby funkcjonalności dwójakiego rodzaju – rejestrowanie się potencjalnych pracowników – ukraińskich edukatorów oraz rejestracji przez pracodawców wraz z opisaniem wymaganych kompetencji od edukatorów. Taki system działania zapewniałby obustronne korzyści i stworzyłby szeroko promowane miejsce dla przepływu informacji.

Platforma miałaby funkcję rejestrowania się uchodźców, podawania informacji na temat posiadanego wykształcenia, posiadanych kompetencji, doświadczenia i kwalifikacji wraz z potwierdzającymi je dowodami, a także preferencji dotyczących ew. zatrudnienia.

W ramach realizacji obszaru 1 konieczne są następujące działania:

- a) określenie wymaganej funkcjonalności i docelowo zorganizowanie platformy (np. poprzez stworzenie podstrony Rady ds. Kompetencji Sektora Usług Rozwojowych)
- b) zatrudnienie administratora serwisu,
- c) promowanie tej strony wśród potencjalnych pracodawców sektora i imigrantów wykorzystując np. sieci społecznościowe i administrację rządową/samorządową,
- d) stworzenie narzędzi raportujących aktywność i wykorzystanie podstrony,

Szacowany budżet tego działania: do ustalenia.

Obszar 2

Potwierdzanie kwalifikacji i kompetencji, wyznaczanie obszarów rozwoju.

Głównym celem działania w tym obszarze jest pomoc imigrantom w szybszym zafunkcjonowaniu na rynku pracy na poziomie kompetencji i kwalifikacji posiadanych przez daną osobę. Walidacja stwarzałaaby szansę dla imigrantów na pracę w polskich firmach szkoleniowych oraz, co równie ważne, pozwoliłaby na prowadzenie szkoleń dla Ukraińców, umożliwiając ominięcie bariery językowej zdefiniowanej przez Radę ds. Kompetencji Sektora Usług Rozwojowych w odniesieniu do imigrantów. W wyniku walidacji określone byłyby potrzeby rozwojowe potrzebne do ew. zatrudnienia w sektorze edukacji (upskilling, reskilling)

W ramach realizacji Obszaru 2 konieczne są następujące działania:

- a) stworzenie, odpowiedniej do potrzeb, metodyki i wymagań kompetencyjnych walidatorów, wykorzystywanych w działaniu,
- b) rekrutacja i zatrudnienie zespołu asesorów/walidatorów,
- c) przygotowanie zespołu walidatorów - wyposażenie ich w odpowiednią wiedzę, metody i narzędzia,
- d) zatrudnienie tłumaczy wspierających sprawne przeprowadzenie sesji walidacyjnych,
- e) prowadzenie sesji walidacyjnych w formie spotkania 1 na 1 – zarówno online jak i offline,
- f) stworzenie narzędzi raportujących aktywność

Efektem sesji walidacyjnych będzie stworzenie praktycznego i wiarygodnego dla pracodawców profilu kompetencyjnego dla każdego imigranta z obszaru edukacji i dziedzin pokrewnych związanych

z edukacją, chcącego znaleźć zatrudnienie w sektorze. Dodatkowym efektem będzie wyznaczenie potencjalnych kierunków rozwoju i ewentualnych potrzeb uczenia się.

Szacowany budżet tego działania: do ustalenia.

Obszar 3

Stworzenie rekomendacji

Działania w tym obszarze mają na celu pobudzenie polskiego rynku edukacji pozaformalnej i wskazania kierunku tworzenia nowych produktów szkoleniowych.

Działanie polega na:

- a) stworzeniu rekomendacji dla polskich edukatorów w zakresie świadczenia usług dla uchodźców znajdujących zatrudnienie w sektorze. Do tego działania zostaną wykorzystane dane raportowe z poprzednich dwóch działań (z Obszaru 1 i Obszaru 2).
- b) stworzenie rekomendacji w zakresie dopasowania się przedsiębiorstw sektora do świadczenia usług rozwojowych dla uchodźców, w tym w wariacie ich realizacji przez pracowników z Ukrainy

W ramach realizacji Obszaru 3 konieczne są następujące działania:

- a) analiza danych raportowych,
- b) stworzenie rekomendacji,
- c) upowszechnienie rekomendacji,

To działanie pozwoli na stworzenie przez rynek sektora edukacji pozaformalnej usług dopasowanych do potrzeb oraz na stworzenie podstaw do stworzenia adekwatnych programów wsparcia finansowanych ze środków unijnych.